



Schoolondersteuningsprofiel



2024-2028

Inhoud

| | |
|---|----|
| Inleiding | 2 |
| Algemene gegevens | 3 |
| Zorgplicht & plaatsingsvoorwaarden | 4 |
| Zorgplicht..... | 4 |
| Zorgplicht m.b.t. observatiegroepen:..... | 4 |
| Wanneer hebben wij geen zorgplicht: | 4 |
| Plaatsing & voorwaarden | 4 |
| Visie op passend onderwijs | 6 |
| Groepen..... | 8 |
| Samenvatting basis- en extra ondersteuning..... | 9 |
| Expertises en mogelijkheden..... | 10 |
| Ondersteuningsmogelijkheden | 10 |
| Faciliteiten op school..... | 14 |
| Ambities en doelen..... | 15 |
| Ambities 2024-2028 | 15 |
| Doelen 2024-2025 | 15 |

Inleiding

MDO De Poldervaart is een multidisciplinaire onderwijsinstelling (MDO) waarbij zorg en onderwijs samenkomen vanuit de regio en biedt onderwijs aan kinderen (van 4 t/m 12 jaar) die meer ondersteuning nodig hebben dan reguliere basisscholen kunnen bieden. De kinderen krijgen bij ons extra aandacht en begeleiding op didactisch en/of pedagogisch gebied. Ze zitten in kleinere klassen en leerkrachten hebben meer tijd om elk kind – samen met de specialisten in ons team – goed te begeleiden. In een veilige, vertrouwde en gestructureerde omgeving leren de kinderen om het beste uit zichzelf te halen en gaan ze weer met plezier naar school!

De kinderen bij ons op school worden hoofdzakelijk verwezen door het samenwerkingsverband "Onderwijs Dat Past" van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis.

Toelating op onze school kan uitsluitend met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door het Samenwerkingsverband verbonden aan deze of een andere regio.

De Poldervaart is bestemd voor leerlingen van wie vaststaat, dat er voor hen een specifiek antwoord moet zijn op de ondersteunings- en/of instructiebehoefte ten aanzien van gedrag en leren. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

De vakken lezen, rekenen, spelling en woordenschat vormen het basisaanbod op school. De leerlingen krijgen uitbreiding van tijd bij deze vakken.

Naast aandacht voor de basisvaardigheden biedt de school sinds schooljaar 2024-2025 onderwijs vanuit het Nederlands Kennis Curriculum. Hierbij ligt de focus op een breed kennis aanbod op het gebied van wereldoriënterende, culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hoe meer kennis onze leerlingen hebben van de wereld om hen heen, hoe beter ze in staat zijn deze te begrijpen en onderdeel van uit te maken. Wij streven ernaar dat de kinderen op De Poldervaart, ongeacht hun mogelijkheden en beperkingen, een zelfstandige plek innemen in de maatschappij. We besteden veel aandacht aan het vormen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit schoolondersteuningsprofiel is door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningprofiel eenmaal in de vier jaar vast.

De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Dit schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen de juiste vorm van passend onderwijs kunnen bieden.

Algemene gegevens

| | |
|--|--|
| School | MDO De Poldervaart |
| Brinnummer | 19VE |
| Adres | Prinses Beatrixlaan 20 3121 JN Schiedam |
| Telefoonnummer | 010 4701188 |
| Website | https://www.poldervaartschiedam.nl/ |
| Directeur | Gyselle van der Schoor directie.poldervaart@primoschiedam.nl |
| Intern Begeleiders | Annemariëk van der Spek Inka van Est Ilse Hoekstra |
| Opgesteld op namens directeur en team: | September 2024 |
| Datum advies MR: | |

Zorgplicht & plaatsingsvoorwaarden

Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, hebben wij een zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in de regio. Wanneer onze school geen passende plek kan bieden voor uw kind dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband van de gemeente waar uw kind woonachtig is ons daar ook bij. Wij informeren u voordat wij met het betreffende samenwerkingsverband contact willen opnemen. Wij werken niet met wachtlijsten.

Zorgplicht m.b.t. observatiegroepen:

De zorgplicht in de jonge risicogroep en de Begeleiding en Onderwijsgroep neemt een specifieke vorm aan binnen onze school. Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, dragen wij de verantwoordelijkheid om een geschikte plek te vinden in de kleutergroep of op een andere school in de regio. Vanwege de beperkte aanvullende informatie in de dossiers van jonge kinderen, vanwege hun leeftijd, nemen wij een bijzondere benadering aan.

In deze situatie laten we kinderen deelnemen aan de groep JRK, een observatiegroep waarin zij één of twee jaar verblijven alvorens door te stromen naar een ander type onderwijs. Dit biedt ons de mogelijkheid om hun behoeften beter in kaart te brengen en hen passend onderwijs te bieden na deze periode. Hoewel onze school doorgaans de meest geschikte plek is, staan we klaar om u te assisteren bij het vinden van een alternatieve plek als dat nodig is.

Bij het zoeken naar alternatieve opties kan het samenwerkingsverband waar uw kind woont een waardevolle rol spelen. In sommige gevallen kan dit samenwerkingsverband ons ondersteunen bij het vinden van een geschikte plek elders. We zullen u altijd op de hoogte stellen als we contact willen opnemen met het betreffende samenwerkingsverband.

Belangrijk is te benadrukken dat, in tegenstelling tot onze algemene zorgplicht, er situaties kunnen zijn waarin wij geen zorgplicht hebben. Dit kan het geval zijn wanneer uit observatie blijkt dat het kind niet goed aansluit bij de groep JRK en dat andere vormen van onderwijs of hulpverlening noodzakelijk blijken te zijn. In dergelijke gevallen streven wij naar een vlotte overgang naar de passende ondersteuning die het kind nodig heeft.

Wanneer hebben wij geen zorgplicht:

- Wanneer er voor uw kind geen TLV is afgegeven door het Samenwerkingsverband.
- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat het openbare karakter waar wij voor staan. Wij zijn een openbare school.
- Wanneer er uit observatie binnen de observatiegroepen blijkt dat er geen passend aanbod op De Poldervaart mogelijk is.

Plaatsing & voorwaarden

Indien uw kind met een TLV geplaatst is op de Poldervaart, zal er een zogenaamd ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld worden binnen 6 weken na plaatsing. In dit plan staat vermeld hoe we met het kind gaan werken en wat het beoogde uitstroomprofiel is. Een

uitstroomprofiel kan worden bepaald wanneer er drie opeenvolgende toetsmomenten zijn geweest met toetsen uit het Leerlingvolgsysteem. Dit uitstroomprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In overleg met u en de samenwerkingsverbanden zullen we van jaar tot jaar moeten beslissen of langer verblijf van uw kind op De Poldervaart nog aan de orde is. In grote lijnen kan er dan besloten worden om de verblijfsduur te verlengen binnen onze school, of er kan een aanbod van een onderwijsarrangement volgen op een andere school binnen het betreffende samenwerkingsverband of hulpverlening.

Voorwaarden:

MDO de Poldervaart is een school voor leerlingen die op basis van gedragsproblematiek, sociaal-emotionele ontwikkeling of leerachterstanden meer ondersteuning nodig hebben dan regulier onderwijs kan bieden. Voorheen Cluster 4 leerlingen met (langdurige) psychologische problemen en SBO-Leerlingen met leerproblemen en een leerachterstand

Om te bepalen of de leerling plaatsbaar is op MDO De Poldervaart zijn een aantal voorwaarden van toepassing:

- Het Samenwerkingsverband is voornemens om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven voor plaatsing op onze school.
- De leerling bezit over voldoende schoolse vaardigheden om binnen 6 weken het onderwijs te starten of hervatten. Denk hierbij aan: op een stoel kunnen zitten; open staan voor instructie, zelfredzaam zijn etc.
- De leerling is zindelijk en zelfredzaam als het gaat om toiletgebruik.
- De leerling dient in een kleine groep van minimaal 12 kinderen te kunnen functioneren. Denk hierbij aan: omgaan met uitgestelde aandacht, impulsregulatie etc.
- Ouders dienen hun deel bij te dragen aan de opvoeding en tonen betrokkenheid bij het onderwijs aan hun kind.

Indien niet aan bovenstaande voorwaarden kan worden voldaan is in de meeste gevallen zorg voorliggend aan het onderwijs. In dit geval is de leerling nog niet toe aan onderwijs op onze school en zal de leerling vanuit de zorg intensieve hulp moeten ontvangen.

Visie op passend onderwijs

Sinds de invoering van passend onderwijs in augustus 2014 wordt er verwacht dat er meer leerlingen binnen het reguliere onderwijs blijven. Er zijn hierbij grote regionale verschillen te zien. Bij sommige samenwerkingsverbanden blijven fors meer leerlingen binnen het regulier onderwijs, bij andere gaan juist meer leerlingen naar het speciaal onderwijs.

In het samenwerkingsverband 3801 werken wij wijkgericht. Als er een leerling is die geen passend onderwijs op onze school kan verkrijgen, dan wordt er gekeken of er een andere school is waar een passend aanbod geboden kan worden binnen de wijk.

Wanneer er voor een leerling geen passend aanbod te vinden is binnen de wijk kan het Samenwerkingsverband ertoe besluiten om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven waarin gesteld wordt dat MDO De Poldervaart het passend aanbod wel kan bieden. Onze school heeft hierdoor een regiofunctie. Doorgaans biedt onze school speciaal onderwijs aan leerlingen uit Maassluis, Vlaardingen en Schiedam.

Inclusief werken op De Poldervaart:

Op de Poldervaart werken wij inclusief. Dit betekent dat:

1. Alle kinderen worden opgenomen in de groep. Wij hebben groepen voor SBO, structuurklassen en behandel-/observatiegroepen. Extra didactische ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep. Begeleiding van de lees- en rekenspecialisten op school is daar een uitzondering op.
2. We streven naar een inclusieve werkcultuur waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren. De school is continue in beweging als het gaat om professionaliseren en het onderwijs aan onze leerlingen. De kwetsbaarste leerlingen verdienen de beste professionals.

Hierbij is samenwerking tussen onderwijs, gemeente en jeugdhulp van groot belang. Op die manier kunnen we onze visie op inclusie verder brengen, in het belang van alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Immers: ieder kind heeft het recht om erbij te horen.

Om de visie werkelijkheid te laten worden hebben wij de volgende stappen genomen en proberen wij daar doorgaand op in ontwikkeling te zijn:

1. Op onze school werken we met leergierige en bevlogen professionals die een bewuste keuze hebben gemaakt om te werken met onze doelgroep leerlingen. Hierdoor bestaat de vraag "hoort dit kind bij ons?" bijna nooit. De vraag is: "hoe maken wij het passend?". Uiteraard kan het ook op onze school gebeuren dat het passend maken niet lukt. Vaak is dan zorg voorliggend aan het onderwijs.
2. De schoolleiding, intern- en ambulant begeleiders werken intensief samen in de regio. Scholen ervaren steun vanuit onze expertise om voor de leerlingen het beste onderwijs te realiseren. Samen kijken wij naar aanpakken die werken. Op de huidige school, of uiteindelijk op onze school.
4. Elke nieuwe leerkracht krijgt van de schoolopleider informatie en gesprekken over onze schoolvisie op zorg. Onze intern begeleiders nemen in hun besprekingen de visie van de school mee zodat we met elkaar blijven bouwen aan de afstemming en de richting.
5. In onze school wordt er gewerkt aan het vormen van professionele leergemeenschappen en een cultuur die bijdraagt aan zo passend mogelijk onderwijs. Wij zetten niet het kind, maar de

professional centraal. De professional is immers degene die het verschil maakt voor de kinderen.
Onze kwetsbare leerlingen verdienen de beste professionals.

Groepen

Op MDO de Poldervaart hebben wij verschillende groepen voor verschillende groepen leerlingen. Elke groep vraagt een specifieke aanpak vanuit de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

JRK groepen

De jonge risico kinderen komen op school waarbij in de eerste jaren wordt gekeken welke onderwijssetting het meest geschikt is bij hun ondersteuningsbehoeften. Deze groepen zijn bestemd voor leerlingen van 4 t/m 7 jaar.

SO-groepen/structuurklassen

De SO-groepen bestaan uit leerlingen met internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek. Zij hebben een bovengemiddelde behoefte aan structuur, rust en regelmaat. Leerlingen in deze groepen hebben niet per definitie moeite met leren, maar juist de structuur nodig om tot leren te kunnen komen. In de praktijk is het wel zo, dat door onvoldoende afstemming op het gedrag in het verleden, leerachterstanden daar het gevolg van zijn.

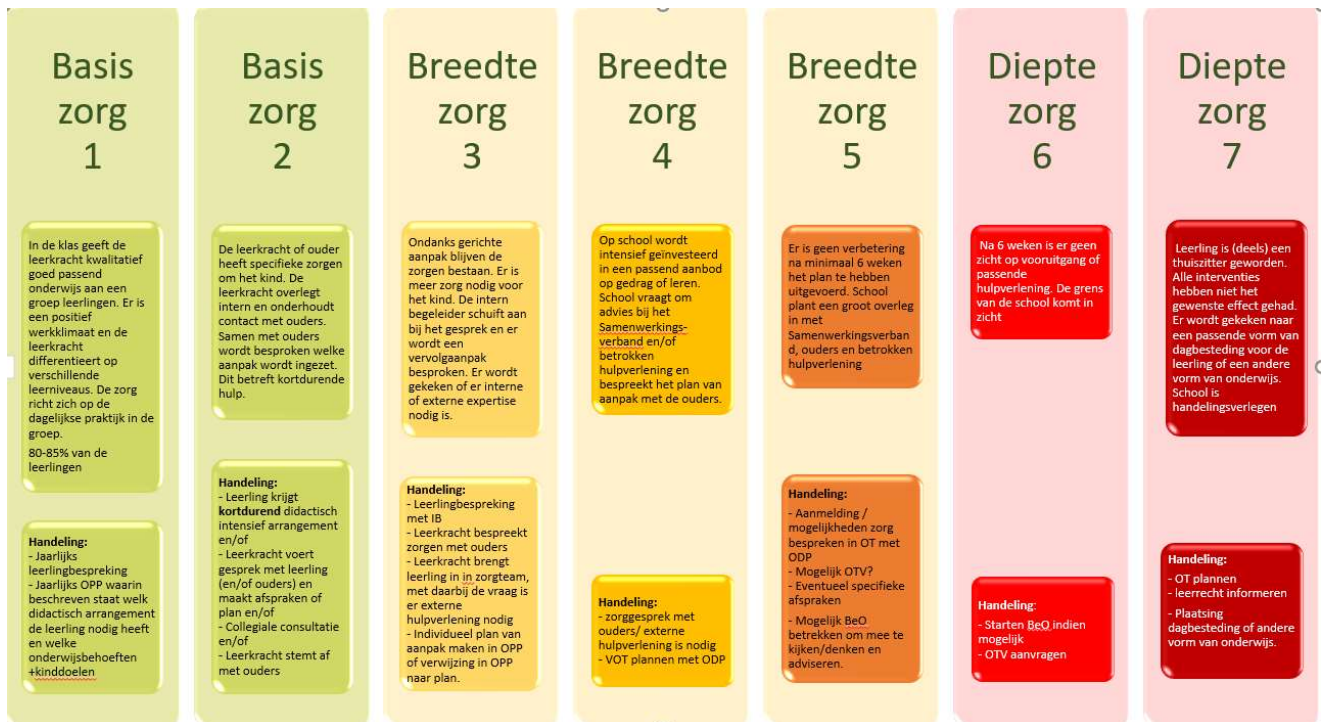
SBO groepen

In de SBO-groepen zitten kinderen waar sprake is van een benedengemiddelde intelligentie, een ontwikkelingsachterstand, lichte gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problematiek.

Behandel- en observatiegroepen

De BEO-groep heeft, naast een onderwijskundige, ook een observatieve en diagnostische functie. Hierdoor kunnen wij vaststellen welk type onderwijs het best past bij de onderwijsbehoeften van het kind. Momenteel hebben wij twee BEO-groepen. De eerste in samenwerking met **Enver**, gespecialiseerd in het jonge kind en een BEO-groep voor leerlingen van 7 t/m 12 jaar.

Samenvatting basis- en extra ondersteuning



Expertises en mogelijkheden

Ondersteuningsmogelijkheden

| Onderwijsbehoefte van de leerling | Ondersteuningsmogelijkheden |
|---|--|
| Een positief pedagogisch klimaat | Op onze school werken leerkrachten aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld. Leerkrachten en leerlingen zijn bekend met deze regels en deze regels worden gehandhaafd. Onze school is een zogenaamde Kanjerschool. Ons dagelijks handelen is gebaseerd op deze methode waardoor alle kinderen en personeelsleden binnen de school dezelfde taal spreken, daar waar het gaat om een prettig pedagogisch klimaat neerzetten met elkaar. |
| Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving | De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Zichtbare dagplanning op het bord. - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie. - Vrije situaties (gym, speelplein) voorbespreken met leerlingen. - Heldere afspraken maken over mogelijkheid van een time-out. - Betrekken van ouders bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma, zoals kamp, schoolreisje en excursies. <p>Voor leerlingen met een grote behoefte aan voorspelbaarheid hebben wij op school structuur (SO) klassen.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van minimumniveau 1F niet halen | Leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Leerkrachten kunnen onder andere de volgende interventies inzetten: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie, van concreet via symbolisch naar complex. - Diagnosticerend onderwijzen. - Rekening houden met de leerbehoefte van de leerling. - Werken met taak- of tempo-differentiatie. - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling. <p>De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met afstemming van de leerstof volgens bovenstaande interventies. Een eigen leerlijn kan een gevolg zijn, alle leerlingen op onze school hebben een OPP waarin hun leerdoelen en onderwijsbehoeften beschreven staan. Ook kunnen de leerkrachtondersteuners een rol spelen in de begeleiding van deze leerlingen.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum | Leerkrachten kunnen een afgestemd aanbod inzetten voor deze leerlingen. <ul style="list-style-type: none"> - De school beschikt over een protocol om leerlingen te herkennen die meer- of hoogbegaafd zijn. - De school beschikt over opdrachten om de leerling creatief en kritisch uit te dagen. - De school beschikt over een rijke leeromgeving (extra |

| | |
|--|---|
| | <p>materialen, middelen, onderzoeksmogelijkheden, inzet ICT). De ondersteuning vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen groep, met afstemming van de leerstof (compacten & verrijken).</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie-technieken</p> | <p>Op onze school beschikken leerkrachten over interventies om tegemoet te komen aan ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag. De leerkrachten kunnen leerlingen feedback geven op hun gedrag en ze stimuleren tot gedragsverandering (aanleren van gewenst gedrag).</p> <p>Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt. De volgende grenzen worden onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verstoring van rust en veiligheid - Verstoring van het leerproces <p>De grenzen laten zich moeilijk concreet omschrijven en kunnen per situatie of kind verschillen</p> <p>Onze school is een Kanjerschool. Vanuit deze werkwijze zijn interventies en gedragsregulatie-technieken in te zetten. Deze aanpak is vooral gericht op het preventief handelen binnen de groep en het groepsklimaat.</p> <p>Op school is een gedragswetenschapper werkzaam die leerkrachten ondersteunt bij het gedrag in de klas.</p> <p>Onze leerkrachten zijn getraind in fysiek ingrijpen. Hiervoor hanteert de school een protocol.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek</p> | <p>Leerkrachten zijn in staat om verschillende hulpmiddelen/ICT in te zetten.</p> <p>Er is op school de mogelijkheid tot het volgen van fysiotherapeutische behandelingen.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren</p> | <p>Leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het leren leren te bevorderen, zoals het leren van flexibiliteit, timemanagement en planning. De leerkrachten kunnen interventies inzetten, gericht op het beheersen van emoties, zelfstandig werken en het omgaan met uitgestelde aandacht.</p> |
| <p>Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p> | <p>Op school is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Dat betekent dat leerkrachten regelmatig leerlingen observeren, zowel in de klas als op het schoolplein. Daarnaast hebben leerkrachten regelmatig contact met ouders om over de ontwikkeling van hun zoon/dochter te praten.</p> <p>Op school is een zorgcoördinator aanwezig die de leerkrachten in de klas ondersteunt en samen met de jeugdprofessionals de schakel vormt naar hulpverlenende instanties.</p> <p>De school onderhoudt contacten met de jeugdprofessionals op school, het ondersteuningsteam van de school, het wijkteam en indien nodig politie.</p> |
| <p>Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs</p> | <p>Onze school maakt gebruik van de protocollen zoals die door het Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie zijn ontwikkeld.</p> <p>Op dit moment wordt het protocol binnen de school geactualiseerd.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Op school is een Specialistisch Leesbehandelaar (SLB) en leesspecialist werkzaam. Er zijn leerkrachtondersteuners gespecialiseerd in het bieden van passende leesbegeleiding. De school heeft expertise op het gebied van begeleiding aan leerlingen met dyslexie. Voor diagnostiek en behandeling van dyslexie wordt na dossieropbouw verwezen naar externe organisaties.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs | <p>Leerkrachten bieden verlengde instructie of onderwijs op een eigen leerlijn aan leerlingen met reken- en wiskunde problemen. Leerkrachten maken gebruik van moderne methoden en specifieke didactische interventies bij het vormgeven van het onderwijs aan deze groep leerlingen, vaak in samenwerking met de leerkrachtondersteuners en onder supervisie van de rekencoördinator en/of intern begeleider. De school heeft geen expertise waar het gaat om het behandelen of diagnosticeren van dyscalculie.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen | <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school er in overleg met de ouders voor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen, maar is voor een groot deel van medische verzorging afhankelijk van externe organisaties.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met ASS | <p>Onze school heeft in ruime mate ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met ASS. Er wordt gewerkt middels een vast dagprogramma en de kinderen hebben een vaste leerkracht per dag. Er zijn mogelijkheden tot het bieden van een time-out. Soms is een verwijzing naar gespecialiseerde zorg nodig omdat zorg voorliggend is of om de continuïteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met ADHD | <p>Onze school heeft in ruime mate ervaring met het bieden van onderwijs aan leerlingen met ADHD. Er wordt gewerkt middels een vast dagprogramma en de kinderen hebben een vaste leerkracht per dag. Er zijn mogelijkheden tot het bieden van een time-out. Soms is een verwijzing naar gespecialiseerde zorg nodig omdat zorg voorliggend is of om de continuïteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking | <p>Onze school heeft beperkte ervaring met leerlingen met een lichamelijke beperking. Onze locatie is rolstoelvriendelijk. Voor medische handelingen zijn wij afhankelijk van externe organisaties.</p> |
| Ondersteuning van leerlingen met meervoudige beperkingen (tyltyl) | <p>Onze school heeft geen ervaring met en mogelijkheden voor leerlingen met meervoudige beperkingen.</p> |
| Ondersteuning van zeer-moeilijk-lerende leerlingen (ZML Cluster 3/IQ<65) | <p>Onze school heeft beperkte ervaring met onderwijs aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben op zeer moeilijk lerend niveau. Vaak wordt hierbij ambulante begeleiding ingezet vanuit Cluster 3</p> |

| | |
|---|---|
| 1-op-1 ondersteuning | Onze school biedt geen 1-op-1 onderwijsbegeleiding. In samenwerking met hulpverlening en zorgaanbieders is het wel mogelijk om korte 1-op-1 begeleiding momenten te organiseren. |
| Ondersteuning van leerlingen met faalangst | Onze school biedt naast de Kanjerlessen voor ieder kind ook rots- en watertrainingen aan waar wenselijk. Onze school beschikt niet over een faalangstreductie- of overeenkomstig programma. Wel is er op school een gedragswetenschapper aanwezig die hierbij begeleiding en advies kan bieden. Voor specialistische zorg verwijzen wij in samenwerking met de jeugdprofessional naar externe organisaties (Mevis of Minters). |
| Ondersteuning van leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2) | Wij maken geen gebruik van specifieke NT2-programma's of docenten. Ondersteuning aan deze doelgroep vindt – conform onze visie – plaats in de eigen groep en wordt verzorgd door de leerkracht en de leerkrachtondersteuners binnen de verschillende zorgniveaus. Er zijn vanuit school geen mogelijkheden tot onderwijs in de thuistaal. Waar nodig schakelen wij de expertise in vanuit de Centrale Opvang Nieuwkomers: CON De Wereldschool |
| Ondersteuning van leerlingen met taal- en spraakproblematiek | Leerkrachten in de onderbouw zijn bekend met taalontwikkelingsproblematiek en hebben trainingen vanuit Auris gevolgd. Op school is ruime expertise aanwezig voor begeleiding van kinderen met TOS. Daarnaast werkt de school samen met een logopediste waardoor er de mogelijkheid bestaat om op de locatie logopedie behandelingen te volgen. |
| Ondersteuning van dove of slechthorende leerlingen | Slechthorende leerlingen kunnen bij ons op school onderwijs volgen met gebruik van bijvoorbeeld solo- apparatuur. Wanneer er sprake is van volledig gehoorverlies kijken we graag naar de mogelijkheden. De expertise en ervaring binnen de school is echter beperkt. Samenwerking met externe partners zoals Auris en Cluster 2-scholen is hierbij essentieel. |
| Ondersteuning van blinde of slechtziende leerlingen | De expertise en ervaring in ondersteuning bij blinde of slechtziende leerlingen binnen de school is beperkt. We kijken in het belang van het kind graag naar de mogelijkheden. Samenwerking met externe partners zoals Visio en Cluster 1-scholen is hierbij essentieel. |

Faciliteiten op school

| Voorzieningen | Beschikbaar | Niet beschikbaar |
|--------------------------|-------------|------------------|
| Rolstoelvriendelijk | X | |
| Lift | X | |
| Invalidetoilet | X | |
| Doven/slechthorenden | | X |
| Blinden/slechtzienden | | X |
| Gespreksruimte | X | |
| Therapieruimte | X | |
| Verzorgingsruimte | | X |
| Time-out ruimte | X | |
| Verlengde schooldag | | X |
| Kinderopvang | | X |
| Naschoolse coaching YETS | X | |

Ambities en doelen

Ambities 2024-2028

- Door het volgen van het HPS-traject zetten we in op vorming van een professionele leergemeenschap met een inclusieve werkcultuur waarbij kinderen en professionals van en met elkaar leren vanuit een duidelijke visie die door het team wordt gedragen en die zichtbaar is in het onderwijs.
- De Poldervaart stevig neerzetten als expertisecentrum (kennisoverdracht).

Doelen 2024-2028

Onze school heeft voor het komende jaar de volgende doelen vastgesteld:

- Het werken met Parnassys optimaliseren.
- Doorgaande leerlijnen optimaliseren.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Ouders zijn betrokken in het leerproces van hun kind.
- Start HPS.